

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів



Цифрова компетентність у професійному житті лікарів-стоматологів.

доцент Світлана Приходченко
асистент Віталій Дубина

Автор для листування:
Світлана Приходченко
s.prykhodchenko@pdmu.edu.ua

Актуальність .



- Характерною особливістю сучасного етапу економічного та соціального розвитку є збільшення впливу цифровізації на всі професійні та суспільні процеси.
- Цифровізація всіх процесів економіки змінює ринок праці: поряд із впровадженням інформаційних технологій у всі сфери життя цифрові навички стають основними в один ряд із професійними.
- Сучасна медицина потребує нових трудових ресурсів, які досить гнучко та швидко орієнтуються у цифровому середовищі та розуміють як використовувати новітні технології у професійній діяльності.

Мета дослідження.



Визначення нових завдань на шляху якісної професійної післядипломної освіти лікарів-стоматологів, яке відповідає вимогам розвитку економіки, потребам суспільства, кожної особи.

Матеріали та методи.



- Методи наукового пізнання : порівняльний аналіз, бесіда, неповна індукція, конкретизація.
- У дослідженні приймали участь 10 лікарів-інтернів стоматологічного факультету, 10 слухачів курсу тематичного вдосконалення.
- Проведено 3 дискусійні зустрічі з поглибленим розбором понять та сенсів цифровізації, складники МІС, моделей цифрової компетентності

У дискусіях розглядали



1 - чотири види цифрової компетентності:

- інформаційна та медіакомпетентність – знання, вміння, мотивація та відповідальність, пов'язані з пошуком, розумінням, організацією цифрової інформації, та її критичним осмисленням, а також зі створенням інформаційних об'єктів з використанням цифрових ресурсів (текстових, образотворчих, аудіо та відео),
- комунікативна компетентність – знання, вміння, мотивація та відповідальність, необхідні для різних форм комунікації (електронна пошта, чати, блоги, форуми, соціальні мережі та ін.) та з різними цілями



- **технічна компетентність** – знання, уміння, мотивація та відповідальність, що дозволяють ефективно використовувати технічні та програмні засоби для вирішення різних завдань, у тому числі використання комп'ютерних мереж, хмарних сервісів тощо як у соціальному так і у професійному житті
- **споживча компетентність** – знання, уміння, мотивація та відповідальність, що дозволяють вирішувати за допомогою цифрових пристроїв та інтернету різні повсякденні завдання, пов'язані з конкретними ситуаціями



2-порівнювали набір компетенції у лікарів різних вікових груп відповідно до структури цифрової грамотності

3-вивчали рівень самооцінки володіння ключовими елементами цифрових компетенцій у професійному житті.

Результати

- 80 відсотків лікарів до дискусів не вивчали складові компоненти цифрової компетентності, не проводили різницю між цифровими навичками та цифровою компетентністю.



Результати



- 18 лікарів з 20 вирішували професійні завдання на базовому цифровому рівні, і не володіють професійними цифровими навичками, наприклад: володіють навичками роботи тільки одним видом програмного забезпечення - Vatech, і не володіють досвідом обробки даних з Morita та Planmeca.



- Одна категорія лікарів знаходиться на рівні перегляду, пошуку та фільтрації даних та інформації цифрового контенту, а друга група лікарів уже володіє управлінням даними, інформацією та цифровим контентом.

(в основі групової приналежності головним критерієм є вік лікаря, але обидві групи на середньому рівні освоєння компетенцій)

Результати



- В аналізі питань самооцінки рівня володіння компетенцією "цифрова безпека" респонденти позначили складності у складовій "захист пристроїв та самостійне вирішення проблем"



Висновки.



- Рівень розвитку цифрових професійних компетенцій респондентів показує достатню проінформованість та орієнтацію у сфері застосування цифрових технологій у стоматології, а з іншого боку рівень їх застосування залишається на рівні користувача.

Висновки.



- Завдання педагогів як на додипломному, так і післядипломному етапі підготовки лікарів-стоматологів нових поколінь – навчати з погляду мобільності та адаптації у «цифровій сфері професійних послуг» , постійно підвищувати якість умінь та навичок, вміти оперативно застосовувати їх у професії, ніж довгий час вдосконалюватися в одній із них.

Література



- 1. Aghimien D. et al. Digitalization of construction organisations—a case for digital partnering //International Journal of Construction Management. – 2020. – С. 1-10.
- 2. Gobble M. A. M. Digital strategy and digital transformation //Research-Technology Management. – 2018. – Т. 61. – №. 5.– С. 66-71.
- 3. Irniger A. Difference between Digitization, Digitalization and Digital Transformation //Core systems. – 2017. – С. 29.
- Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за 2019 рік / за заг. ред. проф. С. Квіта. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2020. 244 с.
- Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>.
- Биков В. Ю, Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. Київ : Пед. думка, 2017. 160 с.

Дякуємо за увагу !

