

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології

СИЛАБУС

ПРОПЕДЕВТИКА ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ: МОДЕЛЮВАННЯ АНАТОМІЧНОЇ ФОРМИ ЗУБІВ

Нормативна дисципліна

рівень вищої освіти галузь знань Спеціальність	початковий рівень вищої освіти 22 «Охорона здоров'я» 221 «Стоматологія»
кваліфікація освітня	молодший бакалавр стоматології
кваліфікація професійна	зубний технік
освітньо-професійна програма форма навчання курс та семестр вивчення навчальної дисципліни	«Стоматологія ортопедична» денна 1 курс, I семестр

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Тончева Катерина Дмитрівна, док. філ. з медицини
Профайл викладача (викладачів)	https://prop-ortstom.pdmu.edu.ua/
Контактний телефон	050-579-06-33
E-mail:	proportstom@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://prop-ortstom.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів ECTS/ годин – 3 / 90, із них:

лекції (год.) – 4

практичні заняття (год.) – 44

самостійна робота (год.) – 42.

Вид контролю – ПМК.

Політика навчальної дисципліни

При організації освітнього процесу в ПДМУ студенти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: освітньо-професійної програми «Стоматологія ортопедична», положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті, положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету, положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ, положення про організацію самостійної роботи студентів в ПДМУ, положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти ПДМУ. Для ознайомлення з вищезазначеними Положеннями можна за посиланням: <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна дисципліна «Пропедевтика ортопедичної стоматології: моделювання анатомічної форми зубів» надає змогу здобувачам оволодіти знаннями про анатомічну форму коронкової частини зубів, форму зубних рядів, їх співвідношення.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити знання, уміння й навички навчальних предметів фізики, біології, які викладаються в загальноосвітніх навчальних закладах, що необхідні для засвоєння даної дисципліни.

Постреквізити дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни: моделювання анатомічної форми зубів, техніка виготовлення незнімних протезів, техніка виготовлення знімних протезів, техніка виготовлення бюгельних протезів та техніка виготовлення щелепно-лицевих конструкцій, ортодонтія: техніка виготовлення ортодонтичних конструкцій.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Пропедевтика ортопедичної стоматології: моделювання анатомічної форми зубів» є формування у студентів знань про анатомічну форми коронкової частини різних груп зубів, кількість та розташування їх коренів, взаємне розміщення зубів у зубному ряді, форму зубних рядів верхньої та нижньої щелепи, а також набуття навичок відтворення анатомічної форми зубів та фрагментів зубного ряду різними матеріалами, що дозволить майбутньому фахівцю виготовляти якісні, функціонально значущі ортопедичні конструкції.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Пропедевтика ортопедичної стоматології: моделювання анатомічної форми зубів» є: створення фундаментальної наукової бази майбутніх зубних техніків у розумінні ними анатомічної форми зуба, зубних рядів та їх співвідношення.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких

сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні):

– **інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.

– **загальні компетентності:**

1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
4. Уміння працювати у колективі та в команді.
5. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.
6. Здатність здійснювати безпечну діяльність.

– **спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

1. Здатність використовувати законодавчу базу України та дотримуватися вимог належних практик щодо здійснення професійної діяльності.

2. Здатність здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.

3. Здатність застосовувати на практиці принципи медичної етики та деонтології, розуміти соціальні наслідки професійної діяльності.

4. Мати сучасні уявлення про устрій зуботехнічної лабораторії, санітарно-гігієнічні нормативи та здатність дотримуватися вимог охорони праці при виготовленні незнімних, знімних, бюгельних, щелепно-лицевих протезів, ортодонтичних конструкцій, під час роботи в ливарній лабораторії, кабінеті металокераміки, стоматологічному кабінеті та роботи із зубо-технічними матеріалами.

5. Здатність застосовувати знання властивостей, технологій перероблення зуботехнічних матеріалів.

6. Здатність застосовувати знання про технології в ортопедичній стоматології, навички роботи з устаткуванням та сучасною апаратурою в лабораторних та виробничих умовах.

7. Здатність використовувати зміст професійних стандартів та нормативних документів з практичної діяльності зубного техника.

8. Здатність організовувати роботу зубного техника: здійснювати підготовку стоматологічного устаткування й оснащення зуботехнічної лабораторії до роботи, контроль справності, правильності експлуатації.

9. Здатність використовувати теоретичні знання, уміння та практичні навички під час моделювання анатомічної форми зубів.

10. Здатність використовувати теоретичні знання, уміння та практичні навички під час виготовлення незнімних протезів.

11. Здатність проводити дослідження у практичній професійній діяльності на відповідному рівні.

12. Здатність забезпечувати належне зберігання та використання зуботехнічних матеріалів, інструментарію та обладнання медичного призначення.

13. Здатність оцінювати якість виконаної роботи, виявляти причини, що приводять до технологічного браку, розробляти способи їх попередження та виконувати корекцію.

14. Здатність оволодіти технологіями, що застосовуються в сучасній ортопедичній стоматологічній практиці.

15. Здатність усвідомлювати безперервність процесів навчання та професійного удосконалення.

16. Забезпечувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Програмні результати навчання

1. Застосовувати знання і розуміти анатомію, фізіологію людини з елементами біомеханіки жувального апарату у професійній діяльності.

2. Використовувати знання про властивості основних і допоміжних матеріалів, що застосовуються у зубопротезній техніці.

3. Установлювати зв'язок між клінічними та лабораторними етапами виготовлення зубних (незнімних, знімних, бюгельних, щелепно-лицевих) протезів і ортодонтичних апаратів.

4. Запроваджувати пріоритетні технології, що застосовуються в сучасній ортопедичній стоматологічній практиці.
5. Знати структуру зуботехнічної лабораторії та її підрозділів.
6. Керуватися інструкціями та положеннями з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки та знати правила використання апаратів, інструментарію та пристосувань, що використовуються у зуботехнічній лабораторії.
7. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
8. Моделювати анатомічну форму зубів, враховуючи особливості анатомічної будови зубів та зубних рядів, знання моделювальних матеріалів та технологій моделювання.
9. Об'єктивно оцінювати виконану роботу.
10. Підвищувати свій професійний рівень.
11. Аналізувати та прогнозувати діяльність зубного техніка відповідно до чинного законодавства
12. Здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку людини.

Результати навчання для дисципліни:

По завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

- охорону праці та техніку безпеки в галузі;
- правила користування інструментарієм для моделювання та його профілактичне обслуговування;
- форму зубних рядів верхньої та нижньої щелепи;
- анатомічну будову зубних рядів верхньої і нижньої щелепи;
- групи зубів, їх функцію;
- анатомічну будову коронкової частини зубів верхньої і нижньої щелепи, кількість та форму коренів;
- поняття про контактні точки та контактні поверхні зубів;

- поняття про зубну, коміркову, базальну дуги на верхній і нижній щелепі;
- поняття про сагітальне і трансверзальне скривлення зубних рядів (оклюзійні криві Шпее та Уілсона);
- позначення постійних та тимчасових зубів зубною формулою;
- поняття про клінічну й анатомічну шийку зуба;
- ознаки належності зубів до верхньої та нижньої щелепи, лівого та правого боків.

вміти:

- моделювати за певними ознаками зуби верхньої та нижньої щелепи у збільшеному розмірі;
- моделювати коронкову частину зубів верхньої та нижньої щелепи у реальному розмірі;
- моделювати напівдугу фронтальної та бічної ділянки зубів верхньої та нижньої щелепи у збільшеному розмірі;
- відтворювати анатомічну будову зубів з пластичних матеріалів;
- відображати анатомічну форму зубів та окремих його поверхонь в малюнку.

Тематичний план лекцій із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Будова зубів та основи моделювання анатомічної форми зубів верхньої та нижньої щелеп	2
2	Будова зубних рядів та їх співвідношення	2
Разом:		4

Тематичний план семінарських занять з дисципліни із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – не передбачені робочою навчальною програмою.

**Тематичний план практичних занять із зазначенням основних питань,
що розглядаються на практичному занятті**

№ з/п	Теми занять	К-ть годин
1.	Будова зубів верхньої та нижньої щелепи. Ознаки приналежності зубів. Основи моделювання анатомічної форми зубів.	2
2.	Ліплення коронки центрального різця верхньої та нижньої щелепи.	2
3.	Ліплення коронки ікла верхньої та нижньої щелепи.	2
4.	Ліплення коронки першого премоляра верхньої та нижньої щелепи	2
5.	Ліплення коронки першого моляра верхньої та нижньої щелепи	2
6.	Моделювання анатомічної форми коронки центрального різця	2
7.	Моделювання анатомічної форми коронки латерального різця	2
8.	Моделювання анатомічної форми коронки ікла	2
9.	Моделювання анатомічної форми коронки першого премоляра	2
10.	Моделювання анатомічної форми коронки другого премоляра	2
11.	Моделювання анатомічної форми коронки першого моляра	2
12.	Моделювання коронки другого моляра	2
13.	Оклюдійні співвідношення	2
14.	Функціональні види прикусу	2
15.	Патологічні види прикусу	2
16.	Біомеханіка жувального апарату	2
17.	Моделювання коронок фронтальної групи зубів	2
18.	Моделювання коронок бічної групи зубів	2
19.	Відтворення анатомічної форми зуба з мила	2
20.	Відтворення анатомічної форми зуба з мила	4
21.	ПМК	2
Разом:		44

Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Опрацювання тем, що входять до плану аудиторних занять (перелік із зазначенням основних питань, що повинні бути вивчені)	26
2.	Техніка безпеки під час роботи з моделювальними матеріалами.	2
3.	Правила моделювання.	4
4.	Анатомічна будова, ознаки належності зубів до верхньої та нижньої щелеп, правої та лівої сторін.	4
5.	Будова зубних рядів. Зубні ряди верхньої та нижньої щелепи як єдине ціле.	4
6.	Сучасні матеріали для моделювання.	2
Разом:		42

Індивідуальні завдання: презентація виконаної роботи з відтворення анатомічної форми коронкової частини обраного зуба.

Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до підсумкового модульного контролю

1. Правила користування інструментами, раціональне розміщення їх на робочому столі техника.
2. Анатомічна будова центрального різця верхньої щелепи.
3. Анатомічна будова латерального різця верхньої щелепи.
4. Анатомічна будова ікла верхньої щелепи.
5. Анатомічна будова премолярів верхньої щелепи.
6. Анатомічна будова першого моляра верхньої щелепи.
7. Анатомічна будова другого моляра верхньої щелепи.
8. Анатомічна будова центрального різця нижньої щелепи.
9. Анатомічна будова латерального різця нижньої щелепи.

10. Анатомічна будова ікла нижньої щелепи.
11. Анатомічна будова премоларів нижньої щелепи.
12. Анатомічна будова першого моляра нижньої щелепи.
13. Анатомічна будова другого моляра нижньої щелепи.
14. Анатомічна будова зубних рядів верхньої і нижньої щелепи.
15. Поняття про контактні точки та контактні поверхні зубів.
16. Поняття про зубну, альвеолярну, базальну дуги на верхній і нижній щелепах.
17. Поняття про оклюзійні криві Шпее та Уілсона.
18. Зубо-щелепний апарат, його складові.
19. Групи зубів, їх функції.
20. Позначення постійних та тимчасових зубів зубною формулою.
21. Поняття про клінічну й анатомічну шийку та коронку зуба.
22. Ознаки належності зубів до верхньої та нижньої щелеп, лівого та правого боків.
23. Оклюзія, її види та характеристика.
24. Передня оклюзія, її характеристика.
25. Бічна оклюзія, її характеристика.
26. Поняття про компас оклюзії.
27. Фізіологічні види прикусу.
28. Патологічні види прикусу.
29. Ортогнатичний прикус, його характеристики.
30. Прямий прикус, його характеристики.
31. Опістогнатичний прикус, його характеристики.
32. Біпрогнатичний прикус, його характеристики.
33. Мезіальний прикус, його характеристики.
34. Дистальний прикус, його характеристика.
35. Перехресний прикус, його характеристика.
36. Відкритий прикус, його ознаки.
37. Глибокий та глибокий травмуючий прикуси, їх характеристика.
38. Поняття про стан фізіологічного спокою.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

1. Змодельювати на моделі анатомічну форму центрального різця.
2. Змодельювати на моделі анатомічну форму бічного різця.
3. Змодельювати на моделі анатомічну форму ікла.
4. Змодельювати на моделі анатомічну форму першого премоляра.
5. Змодельювати на моделі анатомічну форму другого премоляра.
6. Змодельювати на моделі анатомічну форму першого моляра.
7. Змодельювати на моделі анатомічну форму другого моляра.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – підсумковий модульний контроль (ПМК).

Система поточного та підсумкового контролю

При оцінюванні засвоєння кожної теми модуля студенту виставляється оцінка за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з використанням наступних критеріїв оцінювання для дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичними вказівками для вивчення тем.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності:

За 4- бальною Шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує

		вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Оцінювання поточної навчальної діяльності:

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного студента на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою. Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи студента як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома студентів на початку вивчення відповідної дисципліни.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою у багатобальну (максимум 120 балів) – конвертація сумарної оцінки поточної успішності за модуль – проводиться лише після поточного заняття, що передуює підсумковому модульному контролю.

Відповідність середнього балу поточної успішності за традиційною 4-бальною шкалою сумарній оцінці поточної успішності за модуль

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А * 24)	Бали за ПМК з модуля (А*16)	Бали за модуль та/або екзамен (А*24 + А*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		

2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	Е	3 задовільно
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130	D	
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140	C	4 добре
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		

4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	A	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Поточний контроль здійснюється науково-педагогічним (педагогічним) працівником систематично, під час проведення практичних занять, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни.

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного здобувача освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих, узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти, як при підготовці до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення відповідної дисципліни.

Наявність оцінки «2» за поточну успішність не позбавляє студента права допуску до підсумкового модульного контролю з допустимою мінімальною кількістю балів за поточну успішність. Студент зобов'язаний перескладати «2», у

разі, якщо середній бал поточної успішності за модуль не досягає мінімального (3,0 бали) для допуску до ПМК. Студенти, які мають середній бал успішності менший ніж 3,0 мають право перескладати поточні «2», але не пізніше початку нового семестру.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля.

До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які набрали необхідну мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (середній бал успішності 3,0 і вище), не мають невідпрацьованих пропусків лекційних, практичних занять, засвоїли теми винесені для самостійної роботи в межах модуля та виконали всі вимоги з кожної навчальної дисципліни, які передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни.

Для ПМК використовуються години, передбачені в робочій навчальній програмі.

Результат ПМК оцінюється у балах і в традиційну 4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає 80 балів. Мінімальна кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає 50 балів. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів (з них до 120 балів за поточну успішність).

Студентам, які під час навчання з конкретної навчальної дисципліни, форма контролю яких є підсумковий модульний контроль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично отримують підсумкову оцінку відповідно.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності (п.2.2.5. Правил внутрішнього розпорядку) результати оцінювання, отримані під час складання ПМК студенту за відповідь виставляється оцінка «незадовільно».

Студент, який за результатами складання ПМК отримав результат менший за 122 бали, зобов'язаний перескласти ПМК згідно з графіком не більше 2-х разів.

Отримані бали за модуль науково-педагогічний працівник виставляє у «Відомість підсумкового модульного контролю» та індивідуальний навчальний план студента.

Інформація про здобувачів освіти, яким не зарахований ПМК, з точним зазначенням причини не зарахування також вноситься до «Відомості підсумкового модульного контролю» та індивідуальні навчальні плани студентів

Підсумковий контроль здійснюється за допомогою ПМК, який складається з:

2 теоретичних питання – від 0 до 20 балів за кожне питання;

1 практичне завдання – від 0 до 40 балів;

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менш 50 балів. Максимальна сума балів підсумкового контролю дорівнює 80.

Методи навчання

- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (практика);
- мозковий штурм;
- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);
- проблемний виклад;
- частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи;
- робота у малих групах;
- тьютерінг.

Методи контролю

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- тестовий контроль;
- програмований контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль;

- самооцінка.

Види контролю:

- попередній (вихідний);
- поточний;
- підсумковий контроль (іспит).

Методичне забезпечення

1. Методичні розробки лекцій.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів, відповідно теми плану практичних занять.
3. Тематичні плани лекцій та практичних занять.
4. PDF презентації лекцій.
5. Список рекомендованої літератури.
6. Матеріали для контролю знань, умінь і навичок студентів.
7. Мультимедійні презентації.

Рекомендована література

Базова (наявна в бібліотеці ПДМУ)

1. Пропедевтика ортопедичної стоматології: підручник [Король Д.М., Король М.Д., Нідзельський М.Я. всього 13 авторів]. за заг. ред. Короля Д.М. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 328 с.
2. Атлас одонтогліфіки людини / Гасюк А.П., Скрипніков П.М. – Полтава, 2001. – 88с.

Допоміжна

1. Атлас анатомії з біомеханікою жувального апарату /Король М.Д., Коробейніков Л.С., Кіндій Д.Д., Ярковий В.В., Скрипніков П.М., за заг. ред. Короля Д.М. – Полтава, 2002. – 224с.

Інформаційні ресурси

1. <https://prop-ortstom.pdmu.edu.ua/>
2. <https://www.pdmu.edu.ua/> (веб-сторінка Полтавський державний медичний університет).

Розробники:

асистент кафедри пропедевтики ортопедичної стоматології, док. філ. з медицини
Тончева К.Д.,
завідувач кафедри пропедевтики ортопедичної стоматології, професор, д. мед. н.,
Король Д.М.